

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«11» сентября 2019 г.

МП

**Рабочая программа учебной дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

| | |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | <i>38.00.00 Экономика и управление</i> |
| Направление подготовки | <i>38.04.02 Менеджмент</i> |
| Магистерская программа | <i>Менеджмент в образовании</i> |
| Программа подготовки | <i>Академическая магистратура</i> |
| Квалификация | <i>Магистр</i> |
| Форма обучения | <i>Очная, заочная</i> |


Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана экономического
факультета

Полшков Ю. Н.

05.09.2019



Программа составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 16 сентября 2016 г. № 935, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 7 октября 2016 г. № 1622; «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 11.11.2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (Магистерской программы: Менеджмент в образовании), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

проф. кафедры педагогики д-р пед. наук, доцент



Д. А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 1 от «23» августа 2019 г.

Зав. кафедрой



Е. В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета
дополнительного и профессионального образования

Протокол № 1 от «27» 08 2019 года
Председатель УМК



М. П. Загорный

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол № 7 от «05» сентября 2019 г.

Председатель УМК



Е. Н. Стрелина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Социальная психология и педагогика» относится к циклу вариативной части дисциплин по выбору профессионального блока. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, *формируемые предшествующими дисциплинами* - «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Управление образовательным процессом»; *сопутствующими* – «Менеджмент организаций», «Управление изменениями», «Управление персоналом в образовательных организациях». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная психология и педагогика» используются при написании магистерской диссертации.

Структура дисциплины

| Характеристика учебной дисциплины | очная форма обучения | заочная форма |
|--|-----------------------------|---------------|
| Направление подготовки | 38.04.02 Менеджмент | |
| Магистерская программа | Менеджмент в образовании | |
| Программа подготовки | Академическая магистратура | |
| Квалификация | Магистр | |
| Количество содержательных модулей (тем) | 2 (6) | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Вариативная дисциплина | |
| Формы контроля | 1 модульный контроль, зачет | зачет |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 4 | 4 |
| Год подготовки | 1 | 1 |
| Семестр | 1 | 1 |
| Количество часов | 144 | 144 |
| - лекционных | 18 | 8 |
| - практических | 18 | 6 |
| - лабораторных | - | - |
| - самостоятельной работы | 108 | 130 |
| в т. ч. индивидуальное задание | - | |
| Недельное количество часов, т. ч. | | |
| аудиторных | 1 | х |
| самостоятельной работы студента | 6 | х |

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - получение знаний о предмете, месте, роли и значении социальной психологии и педагогики в развитии социологической науки и в практической деятельности социолога; помочь студентам в использовании системы знаний о науке социальная психология и педагогика при решении задач профессионального и личностного развития

Задачи дисциплины:

- Раскрыть теоретико-методологические и этические принципы деятельности социолога по изучению групп, диагностике и урегулированию взаимоотношений, разрешению конфликтов.

- Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах деятельности по изучению групп, диагностике и урегулированию взаимоотношений, разрешению конфликтов.

- Познакомить с многообразием методов и приемов по изучению групп и

взаимоотношений в них, разрешению (урегулированию) конфликтов, историей их создания и практикой использования.

- Продемонстрировать специфику процедур и техник по изучению групп, диагностике взаимоотношений в них, разрешению (урегулированию) конфликтов в различных областях деятельности социолога.

- Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях группового и педагогического взаимодействия людей.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»:

| общекультурных (ОК): | |
|------------------------------------|--|
| ОК-3 | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-3). |
| ОК-4 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| общепрофессиональных (ОПК): | |
| ОПК-4 | Способность самостоятельно принимать решение и нести ответственность за их реализацию |
| ОПК-16 | Способность формировать коллектив и руководить им |

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия права, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

- актуальные теоретические и прикладные проблемы современной психологии; основные методологические принципы – актуальные проблемы построения психологического исследования на основе информационной и библиографической культуры;

- основные закономерности развития психики человека, этапы процесса социализации, с учетом индивидуальных особенностей; в том числе при ограниченных возможностях здоровья; знать закономерности процесса профессиональной и образовательной деятельности;

- особенности проведения социально-психологического и педагогического исследования, основные этапы процедуры проведения социологического исследования.

уметь:

- ставить цель и пути достижения профессиональной информации, критически анализировать информацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами;

- определять цели и задачи психологического исследования; разрабатывать дизайн психологического исследования; формулировать гипотезу научного исследования;

- организовывать деятельность человека с учетом индивидуальных, возрастных особенностей человека, уметь взаимодействовать в рамках психолого-педагогической деятельности с человеком с учетом индивидуальных особенностей человека.

владеть:

- навыками проведения социально-психологического и педагогического исследования, навыками анализа и обобщения полученной профессиональной информации;

- навыками поиска, систематизации и обобщения научной информации в области теоретической и прикладной психологии;

- навыками постановки целей, задач и плана научного исследования навыками взаимодействия в рамках психологической деятельности с человеком с учетом индивидуальных особенностей.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Социальная психология и педагогика» предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Для полного усвоения материала необходима самостоятельная работа студента по закреплению знаний, умений и навыков, полученных на практических занятиях.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении занятий используются мультимедийные презентации, документальные и анимационные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лабораторным занятиям, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план дисциплины «Социальная психология и педагогика»

| Темы | Краткое содержание темы |
|---|---|
| Содержательный модуль 1 Теоретические основы социальной психологии | |
| Тема 1. Социальная психология как наука | Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии, дискуссия о нем в отечественной науке. Связь социальной психологии с социологией, педагогикой, медициной, общей психологией и зоопсихологией, возрастной и педагогической психологией, психологией личности и др. областями психологии. |
| Тема 2. История развития социальной психологии | Три этапа в развитии социальной психологии. Основные зарубежные социально-психологические школы. Критические тенденции в зарубежной социальной психологии. |
| Тема 3. Методы социальной психологии | Обзор методов социальной психологии: сбора данных: наблюдение (включенное и не включенное, фотография дня), эксперимент (лабораторный, естественный, полевой), групповая оценка личности, социометрия, опрос (анкетирование, интервью), тесты, математической обработки, моделирования, психокоррекционные (беседа, тренинг). |
| Содержательный модуль 2 Теоретические основы педагогики | |
| Тема 4. Группы, их структура и динамика | Понятие о группе. Классификации групп. Демографические группы, партии, этнические группы. Психология межгрупповых отношений. Основные концепции и история исследования проблемы межгрупповых отношений |
| Тема 5. Групповая сплоченность | Понятие сплоченности группы. Методы изучения сплоченности группы. Факторы, заставляющие человека оставаться в группе и покидать ее. Внутригрупповая сплоченность и межгрупповые отношения. |
| Тема 6. Педагогика как наука. | Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики. Школа как организующий центр совместной деятельности семьи и общественности. |

Структура дисциплины «Социальная психология и педагогика» по видам учебной деятельности

| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | |
|--|------------------|--------|--------------|--------------|----------------------------|---------------|--------|--------------|--------------|----------------------------|
| | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | |
| | всего | В Т.Ч. | | | | всего | В Т.Ч. | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельн ая работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельн ая работа |
| Содержательный модуль 1 Теоретические основы социальной психологии | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Социальная психология как наука | 24 | 3 | 3 | - | 18 | 24 | 1 | 1 | - | 22 |
| Тема 2. История развития социальной психологии | 24 | 3 | 3 | - | 18 | 24 | 1 | 1 | - | 22 |
| Тема 3. Методы социальной психологии | 24 | 3 | 3 | - | 18 | 24 | 2 | 1 | - | 21 |
| Итого по содержательному модулю 1 | 72 | 9 | 9 | - | 54 | 72 | 4 | 3 | - | 65 |
| Содержательный модуль 2 Теоретические основы педагогики | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Группы, их структура и динамика | 24 | 3 | 3 | - | 18 | 24 | 1 | 1 | - | 22 |
| Тема 5. Групповая сплоченность | 24 | 3 | 3 | - | 18 | 24 | 1 | 1 | - | 22 |
| Тема 6. Педагогика как наука. | 24 | 3 | 3 | - | 18 | 24 | 2 | 1 | - | 21 |
| Итого по содержательному модулю 2 | 72 | 9 | 9 | - | 54 | 72 | 4 | 3 | - | 65 |
| Всего часов | 144 | 18 | 18 | - | 108 | 144 | 8 | 6 | - | 130 |

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ К ЗАЧЕТУ И МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Предмет социальной психологии, дискуссия о нем в отечественной науке.
3. Связь социальной психологии с социологией, педагогикой, медициной, общей психологией и зоопсихологией, возрастной и педагогической психологией, психологией личности и др. областями психологии.
4. Три этапа в развитии социальной психологии.
5. Основные зарубежные социально-психологические школы.
6. Критические тенденции в зарубежной социальной психологии.
7. Обзор методов социальной психологии: сбора данных: наблюдение (включенное

и не включенное, фотография дня), эксперимент (лабораторный, естественный, полевой),

8. Групповая оценка личности.
9. Социометрия, опрос (анкетирование, интервью), тесты, математической обработки, моделирования.
10. Психокоррекционные методы (беседа, тренинг).
11. Понятие о группе.
12. Классификации групп.
13. Демографические группы, партии, этнические группы.
14. Психология межгрупповых отношений.
15. Основные концепции и история исследования проблемы межгрупповых отношений.
16. Понятие сплоченности группы.
17. Методы изучения сплоченности группы.
18. Факторы, заставляющие человека оставаться в группе и покидать ее.
19. Внутригрупповая сплоченность и межгрупповые отношения.
20. Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики.
21. Школа как организующий центр совместной деятельности семьи и общественности.
22. Семья как специфическая педагогическая систем.
23. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
24. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
25. Групповой центризм и эгоизм.
26. Лидерство как процесс групповой динамики.
27. Этапы в изучении лидерства.
28. Основные направления: Типология лидеров.
29. Причины образования групп.
30. Групповые нормы.
31. Давление группы на личность.
32. Конформность и конформизм - феномены, открытые Ашем.
33. Исследования Т.Брока и В.Сопикова.
34. Закономерности поведения “наивного испытуемого” в ситуации группового давления со стороны большой и малой группы.
35. 4 типа конформных реакций, по А.В.Петровскому.

5. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

| Вариант № __ |
|--|
| 1. Социометрия – это.... |
| 2. Предмет социальной психологии... |
| 3. Три этапа в развитии социальной психологии... |
| 4. Основные зарубежные социально-психологические школы |
| 5. Этапы в изучении лидерства |
| 6. Предмет педагогики |
| 7. Понятие сплоченности группы |
| 8. Причины образования групп |
| 9. Понятие о группе |
| 10. Групповая оценка личности |

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно ответив на все 10 вопросов в рамках опроса, составляет 20 баллов.

За каждый правильный ответ 2 балла, за частично правильный ответ на вопрос от 0,5 до 2 баллов.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения занятий (вопросы преподавателю по рассматриваемой теме, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуаций, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) оценивается в 55 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Социальная психология и педагогика»

| № п/п | Тема | СРС | ИРС | Итого по теме |
|---|---|-----------|-----------|---------------|
| Содержательный модуль 1 Теоретические основы социальной психологии | | | | |
| 1 | <i>Тема 1. Социальная психология как наука</i> | 5 | | 5 |
| 2 | <i>Тема 2. История развития социальной психологии</i> | 5 | | 5 |
| 3 | <i>Тема 3. Методы социальной психологии</i> | | 10 | 10 |
| Итого по содержательному модулю 1 | | 10 | 10 | 20 |
| Содержательный модуль 2 Теоретические основы педагогики | | | | |
| 4 | <i>Тема 4. Группы, их структура и динамика</i> | 12 | | 12 |
| 5 | <i>Тема 5. Групповая сплоченность</i> | 12 | | 12 |
| 6 | <i>Тема 6. Педагогика как наука.</i> | | 11 | 11 |
| Итого по содержательному модулю 2 | | 24 | 11 | 35 |
| Всего по СРС и ИРС | | 34 | 21 | 55 |

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям:

| Содержательные модули | Вид работы | Баллы |
|--------------------------|--|------------|
| Содержательный модуль 1 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 20 |
| | Модульная контрольная работа | 20 |
| | Итого | 50 |
| Содержательный модуль 2 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 15 |
| | Самостоятельная работа | 35 |
| | Итого | 50 |
| Общий итог, зачет | | 100 |

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале | |
|----------------------|------------------------------|---|------------|
| | | экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Социальная психология и педагогика», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ».

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

| № п/п | Наименование основной литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС ДонНУ |
|-------|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова ; Акад. пед. и соц. наук ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2000. - 412 с. | 1 | |
| 2 | Майерс, Д. Социальная психология : Учеб.пособие для студентов и аспирантов психол. фак., а также слушателей курсов психол. дисциплин на гуманитар. фак. вузов РФ / Дэвид Майерс ; Пер. с англ. С. Меленевская и др. - 2-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 688 с. | 1 | |
| 3 | Андриенко, Е. В. Социальная психология : Учеб.пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Андриенко ; Под ред. В.А. Сластенина. - М. : ACADEMIA, 2000. - 263 с. | 2 | |
| 4 | Социальная психология образования : Учеб.пособие / А. | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Н. Сухов, Е. Е. Сухова, С. Н. Проселков и др. ; Под ред. А. Н. Сухова. - М. : МПСИ, 2005. - 359 с. | | |
| Наименований основной литературы:4 | | 5 печатных экземпляров | 0электронных ресурса |
| Наименования дополнительной литературы | | | Наличие в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» |
| 1 | Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва :Юнити, 2015. – 543 с. | | + |
| 2 | Мандель, Б.Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. | | + |
| | | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | |
| 3 | Аронсон Эллиот. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Эллиот Аронсон, Тим Уилсон, Робин Эйкерт ; [пер. с англ.: Н. Волохонский и др.]. - 5-е изд. - СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Олма-Пресс, 2004. - 558 с. | 1 | |
| 4 | Немов, Р. С. Социальная психология : учеб.пособие / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. - М. и др. : Питер, 2008. - 428 с. | 23 | |
| Наименований дополнительной литературы: 4 | | 24 печатных экземпляров | 2 электронных ресурсов |
| Всего по дисциплине «Социальная психология и педагогика» Наименований:8 | | 29 печатных экземпляров | 2электронных ресурсов |

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонНУ. – Режим доступа: ef.donnu-support.ru
2. Научная библиотека Донецкого национального университета. –Режим доступа: library.donnu.ru
3. Центр оценки и развития проектного управления. –Режим доступа:<https://www.isopm.ru/>
4. Центр оценки и развития проектного управления. –Режим доступа:<https://www.isopm.ru/>
5. Проектная практика. Режим доступа:<https://pmpractice.ru/>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры менеджмента ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № ____ от ____ 20__ г.

И. о. зав. кафедрой

А. В. Половян

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры менеджмента ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № ____ от ____ 20__ г.

И. о. зав. кафедрой

А. В. Половян